

5. Морозова Е.С. Кириллович Н.Н. Сокращения в английском языке // Теория и практика преподавания иностранных языков: сб. статей. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2018. – 96 с.
6. Коробов А. В., Иванова Ю. А. Все о Великобритании. – Харьков: Фолио, 2007.
7. Хорошевский А. Ю. Все о США. – Харьков: Фолио, 2011.

УДК 378.372.881

**Н. Н. Кириллович**  
УГЛТУ, Екатеринбург

## **ТЕСТИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*Рассмотрены понятие тестирования, его этапы и положительные стороны при обучении английскому языку. Проанализированы разные формы и виды тестов, выявлены трудности при их отборе. Обозначена важность входного тестирования в неязыковом вузе и способы его осуществления.*

*Ключевые слова:* тестирование, критериально-ориентированные тесты, нормативно-ориентированные тесты, диагностические тесты, корректирующие тесты, тесты входного, текущего и итогового контроля, формы тестов, типы тестов, тестовые задания, комплексный тест.

В настоящее время в образовании для проверки и оценки знаний, умений, навыков очень часто используется тестирование. Основное определение тестирования заключается в том, что это метод исследования, при котором используются задания и вопросы (тесты) в стандартной форме. Традиционно процесс тестирования принято делить на три этапа: выбор теста (зависит от цели тестирования и степени достоверности теста); проведение теста (зависит от инструкции, которая прилагается к тесту); проверка результатов (зависит от системы теоретических положений) [1].

Тесты по английскому языку позволяют проверить и оценить уровень владения языком. Популярность использования тестов объясняется рядом преимуществ, которые очевидны и для преподавателя, и для обучающегося, так как тесты:

- ✓ являются более объективным показателем по сравнению с оценкой;
- ✓ экономят время при проведении тестирования;
- ✓ не занимают много времени и просты в проверке;
- ✓ могут включать большой объем материала;

- ✓ быстро выявляют упущения в знаниях;
- ✓ позволяют следить за уровнем сформированности навыков;
- ✓ содействуют прогнозированию темпа продвижения в изучении языка;
- ✓ способствуют формированию навыков и умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- ✓ дают представление о языке и речи;
- ✓ помогают быстро запомнить материал;
- ✓ формируют интерес и повышают мотивацию к изучению языка.

В отечественной системе высшего образования принято использовать тесты входного контроля (критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные), текущего контроля (диагностические и корректирующие) и итогового контроля (критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные) [2]. При обучении английскому языку необходимо проводить тестирование регулярно, так как оно определяет, насколько хорошо обучающиеся усвоили материал, и в каком направлении нужно двигаться дальше.

В неязыковом вузе особенно важно обратить внимание на входное тестирование, которое позволит более полно реализовать личностно-ориентированное обучение, сформировать группы обучающихся с высоким и невысоким уровнем знаний, учесть особенности обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие существующих форм тестов дает возможность подобрать или адаптировать нужный входной тест или тестовые задания, удовлетворяющие вышеуказанным задачам и условиям. По форме проведения тесты делятся на следующие группы [3]:

- ✓ индивидуальные (проводятся с одним обучающимся);
- ✓ групповые (проводятся в группах обучающихся);
- ✓ устные (материалы и ответы предоставляются устно);
- ✓ письменные (материалы и ответы предоставляются письменно);
- ✓ бланковые (при тестировании используются бумага, тетради, брошюры и т.д.);
- ✓ предметные (при тестировании используются предметы, картинки и т.д.);
- ✓ компьютерные (при тестировании используются компьютеры).

Анализ применяемых тестов для входного контроля по английскому языку выявил некоторые трудности в выборе теста, что объясняется спецификой иностранного языка. Владение английским языком оценивается по следующим основным критериям: знание лексики и грамматики; способность понимать речь (аудирование); способность понимать при чтении (чтение); способность говорить на английском языке (говорение); способность излагать мысли в письменном виде (письмо) [4].

Поэтому недостаточно проверить только словарный запас или знание грамматики, протестировать навыки чтения или письма, чтобы получить информацию об уровне владения языком у обучающихся. В этом случае необходим комплексный тест с заданиями закрытого и открытого типа. В этой связи актуально использование либо сочетания форм тестирования, либо альтернативных форм тестирования.

В первом случае речь идет о применении двух основных этапов тестирования: 1) письменный этап, на котором можно проверить знание лексики и грамматики по определенным темам, умение выражать мысли в письменном виде и др.; 2) устный этап, который дает представление о том, как обучающийся может вести беседу, понимать речь и др. Во втором случае речь идет о других способах тестирования, позволяющих определить и оценить уровень владения языком, не прибегая к стандартной форме тестов, например:

- ✓ портфолио (обучающийся предоставляет подготовленные заранее презентации, эссе, тесты, записи своей речи, с которыми можно ознакомиться и обсудить);
- ✓ проект (обучающийся представляет свой проект в форме презентации, которая оценивается с точки зрения содержания, знания материала, произношения, умения реагировать на вопросы и т.д.);
- ✓ эссе (обучающийся пишет эссе в свободной форме на заданную тему или размышляет над предложенными вопросами с последующим обсуждением);
- ✓ пересказ (обучающийся читает текст, передает содержание своими словами и отвечает на вопросы);
- ✓ диалог по ролям (обучающийся высказывается по заданной воображаемой ситуации, поддерживает беседу).

Итак, тестирование на современном этапе остается распространенной формой различного вида контроля и имеет много преимуществ, практика применения показывает его высокую эффективность. Для проверки и оценки знаний (лексики, грамматики, страноведения и др), навыков и умений (письма, чтения, говорения, аудирования), которыми владеет обучающийся при изучении иностранного языка, существуют разнообразные тесты. Для всесторонней оценки языковой компетенции обучающегося эффективен комплексный тест, который позволяет оценить навыки аудирования, говорения, чтения, письма, сформированность лексико-грамматических навыков и произношение. В современных условиях обучения преподавателю для анализа ключевых навыков необходимо также иметь представление об альтернативных формах тестирования и успешно применять их на практике.

## Библиографический список

1. URL: <https://psychology.academic.ru/> [Электронный ресурс]
2. URL: <https://cyberpedia.su/1x2e4d.html> [Электронный ресурс]
3. URL: [https://universal\\_ru\\_de.academic.ru/](https://universal_ru_de.academic.ru/) [Электронный ресурс]
4. URL: <https://london-express.ru/blog/kriterii-otsenivaniya-ege-po-angliyskomu-v-2019-godu/> [Электронный ресурс]

УДК 378

**Н. Н. Кириллович**  
**Э.Т. Костоусова**  
 УГЛТУ, г. Екатеринбург

## ЭКСТЕНСИВНОЕ И ИНТЕНСИВНОЕ ЧТЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Рассмотрены понятие чтение, как один из четырех видов речевой деятельности, а также разные виды чтения в обучении иностранному языку. Проанализированы цели, преимущества, недостатки, сложности и учебные материалы для обучающихся лесотехнического вуза в обучении интенсивному и экстенсивному чтению.*

*Ключевые слова:* интенсивное чтение (intensive reading), экстенсивное чтение (extensive reading), учебное чтение (guided reading), коммуникативное чтение (communicative reading).

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и понимание письменного текста; этот мотивированный вид речевой деятельности входит в сферу коммуникативной деятельности и обеспечивает в ней одну из форм общения [1]. В методике преподавания иностранного языка чтение рассматривают как один из самостоятельных видов речевой деятельности наряду с говорением, аудированием (слушанием) и письмом, основу которого составляют умения, связанные с извлечением поступающей информации. Процесс обучения чтению на иностранном языке связан с отработкой техники чтения и развитием умений понимать содержание и смысл прочитанной информации. Развитие данных умений предполагает овладение различными видами чтения.

Существует множество разновидностей обучающего чтения:

- «индивидуальное чтение, фронтальное чтение» (учитывая форму учебной работы);
- «классное чтение, домашнее чтение» (учитывая место учебной работы);